



Утверждено

Директор ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12

И.Р. Сейфулина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат № 12»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(БУП-2002)
2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30 мая 2023 года
Протокол № 8

Пояснительная записка
к учебному плану АООП для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
9-11 класс (БУП)

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г., на основе Базисного учебного плана специальных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002), Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277). Учебный план учреждения позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. В основу плана положены компоненты федерального и регионального примерных учебных планов, учтены особенности обучающихся с проблемами в развитии, низким уровнем социальной адаптации, школьной зрелости. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательным минимумом образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию региональных социокультурных особенностей и традиций, индивидуальный характер развития умственно отсталых обучающихся в соответствии с их интересами, наклонностями, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальные жизненные условия.

Учебный план учреждения ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся с учетом их интересов и возможностей учреждения.

Основой разработки учебного плана учреждения являются: внутренняя взаимосвязь компонентов, преемственность между уровнями образования и классами обучения, отсутствие перегрузки.

В учебном плане учреждения распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определены общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых составлено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Федеральный и национально-региональный компоненты включают в себя ряд обязательных учебных предметов, которые реализуются через программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Инвариативный компонент учебного плана соответствует требованиям федерального варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, который гарантирует овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальная нагрузка обучающихся учреждения соответствует нормативам, обозначенным в Санитарных правилах и нормах СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Единой основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждый из уровней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с познавательной, эмоциональной сферой, с личностными и возрастными особенностями обучающихся.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед учреждением. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Образовательная область «Язык и литература» представлена предметами: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

«*Письмо и развитие речи*» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму и чтению - научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«*Чтение и развитие речи*».

Чтение, как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту; участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по литературе предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания обучающихся на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Речевое развитие является одной из составляющих общего психического развития

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому, целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности обучающегося оказывает определенное положительное воздействие на весь процесс развития.

Образовательная область «Математика»

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область «Естествознание»

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

«Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек»).

Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни выпускника.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами:

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. На уроках истории обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

«Обществоведение». Обществоведение является интересной, но сложной дисциплиной. Для обучающихся с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико - ориентированной составляющей содержания.

«Этика делового общения». Рабочая программа «Этика делового общения» адресована обучающимся 10-11 классов. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Не менее важным элементом содержания предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации, решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

« Финансовая грамотность».

Рабочая программа по финансовой грамотности адресована обучающимся 10-11 классов. Обучение финансовой грамотности носит предметно- практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Цель преподавания финансовой грамотности в специальной школе состоит в том, чтобы дать обучающимся доступные обществоведческие и математические представления, которые помогут подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

«Психологический практикум»

Рабочая программа по курсу «Психологический практикум» разработана для обучающихся 10-11 классов. На занятиях психологического практикума подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного и не агрессивного общения, учатся строить адекватные межличностные взаимоотношения. Доступными для обучающихся методами, на данных уроках педагог-психолог стремимся повысить их коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение.

«Экология»

Рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью АОП профессионального обучения. Курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей в области экологического образования, развитие умений самостоятельной образовательной деятельности, формирование установок на здоровый, безопасный, экологически целесообразный образ жизни с учётом значимости экологической подготовки для дальнейшей деятельности и социализации.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

«Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Трудовая подготовка»

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение обучающихся 9-11 классов представлено следующими профилями: «Швейное дело», «Строительное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», выбор которых обоснован наличием в учреждении необходимой материально-технической базы и перспективой продолжения обучения в последующем по изученному профилю и возможностью трудоустройства. Целью уроков профессионально-трудового обучения в 9 классе является формирование трудовых и социальных навыков, которые в дальнейшем помогут обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Процесс обучения имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. Предусмотрено следующее распределение учебных часов

образовательного компонента профессионально-трудового обучения - 9 класс – 12 часов. Для организации профессионально-трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями. Содержание и методы трудового обучения соответствуют возрасту обучающихся, на смену наглядно-практических методов второго уровня образования в 9 классах приходят практические методы, подразумевающие практические занятия. Усложняются с возрастом воспитательные и коррекционные задачи. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 9 класса делятся на 2 группы, комплектование которых осуществляется с учетом психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача-специалиста. Допустима сменяемость групп и профилей в течение учебной недели.

Программа «Швейное дело» подразумевает создание наиболее благоприятных условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), связанных с мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Используемые в процессе обучения методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, элементы проблемного метода, частично-поискового метода являются развивающими мышление обучающихся. Задания различной направленности: наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, погружение в материально-практическую среду, а также практические работы, связанные с конструированием, ознакомлением со специальным рисунком, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приемами позволяют обучающимся в период обучения по программе «Швейное дело» выработать такие личностные качества, как работоспособность, выносливость, дисциплинированность, терпение, корректность поведения, что в последующем благотворно скажется при работе в коллективе в период производственной практики и последующем трудоустройстве.

Программа «Строительное дело» является пропедевтическим периодом в обучении по специальности «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий», формирует не только необходимые учебные знания, умения и навыки, но и готовит обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, развитие жизненной позиции на основе чувства коллективизма. Строительное дело как учебный

предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение основ строительного производства, виды строительных работ, виды отделочных работ, приготовление любого состава для штукатурных и облицовочных работ, выполнения технологических операций, отдельно по штукатурным, облицовочным и малярным работам. Основные задачи современного школьного курса строительного дела – дать элементарные, научные и систематические сведения о штукатурных работах, чтобы обучающиеся стали настоящими специалистами. Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

«Рабочий по обслуживанию зданий зданий»

Цель данной программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов

работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа) согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте. Основной формой организации учебного процесса по предмету «Рабочий по обслуживанию здания» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

В процессе производственного обучения объясняются технические требования, предъявляемые к каждой новой работе, правила организации труда и техники безопасности, показываются наиболее рациональные и безопасные способы выполнения работ, приемами пользования инструментами и приспособлениями, объясняются правила межоперационного самоконтроля, проверяется ход выполнения и результаты работы обучающегося, указывается на допущенные ими ошибки

Используемая в процессе обучения по программам групповая форма организации труда (звено, бригада) создает условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. Выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования, формирование трудового стереотипа облегчает процесс трудового приспособления, содействует трудовой адаптации как в период последующей производственной практики, так и при трудоустройстве.

По завершении обучения в 9 классе, при успешном прохождении итоговой аттестации по трудовому обучению, выпускникам в установленном порядке выдается свидетельство государственного образца об окончании. Обучающиеся желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10-11 профессиональных классах, в 10–11 классах реализуются основные программы профессионального обучения.

Обучение в 10-11 классах проходит по адаптированным основным программам профессионального обучения. В 10-11 классах начинается профессиональная подготовка по следующим профессиональным профилям: «Швейное дело», «Строительное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий» в рамках получения обучающимися следующих профессий: швея, штукатур, рабочий по ремонту зданий.

В период обучения в 10-11 классе образовательным учреждением создаются условия для включения обучающихся в процесс производства. Программы «Строительное дело», «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», составлены в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускников по вышеуказанным профессиям с целью формирования положительной трудовой мотивации на получение профессии, углубление и обобщение полученных знаний и умений с целью наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптации к ней.

В течение производственного периода трудовой подготовки учителя осуществляют коррекцию трудовых действий, обучающихся на рабочих местах, кроме того, перед ними стоит задача воспитать положительное отношение к будущей профессии, научить соблюдать правила техники безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.

В соответствии с Учебным планом продолжительность учебного года в 9-11 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель. Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 4-го уроков организованы большие перемены по 30 минут, для организации питания обучающихся и проведения динамических перемен.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и обеспечивает обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Учебный год в 9-11 классах делится на 4 учебных четверти.

По окончании профессиональных классов (10-11) обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии и получают свидетельство о профессии.

Одним из приоритетных направлений обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения **трудовой подготовки**. Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, воспитание соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая в будущем обеспечит возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Автор	Наименование	Издательство
9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение
	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	Просвещение
	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	Математика	Просвещение
	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	История Отечества	Просвещение
	Боголюбов Н.П.	Обществоведение	Просвещение
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География	Просвещение
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Биология	Просвещение
	Картушина Г.Б.	Швейное дело	Просвещение

Учебный план
ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12
обучающихся 9-11 классов (БУП)
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Образовательные компоненты	9 класс		10 класс		11 класс	
		Инвариан.ч	Всего	Инвариан.ч	Всего	Инвариан.ч	Всего
Математика	Математика	4	4				
	Финансовая грамотность			1	1	1	1
Естествознание	Биология	2	2				
	География	2	2				
	Охрана окружающей среды					1	1
	Производственная санитария и гигиена			1	1	1	1
	Экология			1	1		
Обществознание	История Отечества	1	1				
	Обществоведение	1	1				
	Основы социальной адаптации			2	2	2	2
	Этика делового общения			1	1	1	1
	Охрана труда			2	2	1	1
	Трудовое законодательство					1	1
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка	Профтрудовое обучение	12	12				
	Производственное обучение			22	22	24	24
Коррекционные курсы	Психологический практикум			2	2		
	СБО	1	1				
Максим. нагрузка		30		34		34	

Годовой календарный учебный график работы
ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12
на 2023- 2024 учебный год

Утверждено
Директор ГКОУ РО
Гуковской школы-интернат № 12
И.В. Сейфулина

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
понедельник	4	2	6	4	1	5	4	1	6
	11	9	13	11	8	12	11	8	13
	18	16	20	18	15	19	18	15	20
	25	23	27	25	22	26	25	22	27
вторник	5	3	7	5	2	6	5	2	7
	12	10	14	12	9	13	12	9	14
	19	17	21	19	16	20	19	16	21
	26	24	28	26	23	27	26	23	28
среда	6	4	8	6	3	7	6	3	8
	13	11	15	13	10	14	13	10	15
	20	18	22	20	17	21	20	17	22
	27	25	29	27	24	28	27	24	29
четверг	7	5	9	7	4	8	7	4	9
	14	12	16	14	11	15	14	11	16
	21	19	23	21	18	22	21	18	23
	28	26	30	28	25	29	28	25	30
пятница	1	3	7	1	5	2	1	5	3
	8	6	10	8	12	9	8	12	10
	15	13	17	15	19	16	15	19	17
	22	20	24	22	26	23	22	26	24
суббота	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23	30 6 13 20 27	3 10 17 24	2 9 16 23	6 13 20 27	4 11 18 25
воскресенье	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24	11 7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24	7 14 21 28	5 12 19 26

Начало учебного года - 1 сентября 2023. Окончание учебного года - 24 мая 2024

	праздничные дни
	каникулярные дни
	дни здоровья
	доп. каникулярные дни

Продолжительность учебных периодов (четвертей):
 I четверть - с 01.09.2023 по 27.10.2023 (8 недель);
 II четверть - с 07.11.2023 по 29.12.2023 (8 недель);
 III четверть - с 15.01.2024 по 22.03.2024 (10 недель);
 IV четверть - с 01.04.2024 по 24.05.2024 (8 недель).
 Продолжительность учебной недели - 5 дней.
 Продолжительность урока для 1 класса - 35 мин. (первое полугодие),
 40 мин. (второе полугодие), для 2-11 классов - 40 минут.
 Длительность перемен:
 1 - 10 минут 4 - 30 минут
 2 - 30 минут 5 - 10 минут
 3 - 10 минут 6 - 10 минут. Дни здоровья: 29.09.2022, 26.04.2023.

Сроки проведения каникул:
 осенние - 30.10 - 06.11.2023 (10 дней)
 зимние - 30.12.2023- 14.01.2024 (16 дней)
 весенние - 25.03.2024- 31.03.2024 (7 дней)
 доп.каникулы для 1 класса: 19.02.2024-25.02.2024 (7 дней)
Сроки проведения производственной практики:
в течение учебного года

Сроки проведения итоговой аттестации:
 30.05.2023 - 9 классы 31.05.2023 - 11 классы